

宜蘭縣立南澳高中校長及教師公開授課實施計畫

108 年 6 月 28 日校務會議通過

壹、依據：

- 一、教育部國民及學前教育署 105 年 10 月 17 日臺教國署國字第 1050111992 號函。
- 二、宜蘭縣所屬各級學校校長及教師公開授課參考原則
- 三、依據行政院 110 年 12 月 16 日核定教育部「推動中小學數位學習精進方案」院臺教字第 1100036597 號函

貳、目的：

- 一、建立教師專業學習社群，營造正向支持與合作分享文化，開啟教學專業對話。
- 二、體現以學習者為主體，精進教師課室教學品質，提升學生學習成果。
- 三、藉由教師開放教室相互觀課，透過反思與回饋增進自身之教學技巧，達到提升教師教學專業發展之目標。

參、實施對象：本校校長、主任及全體教師。

肆、辦理時間：學習領域授課時間

伍、實施原則：

- 一、校內正式編制教師(含校長、主任、組長、教師及聘期為三個月以上之代課、代理教師)，每學年須辦理 1 次公開課，每次至少邀請 1 位同儕教師參與，專任輔導教師及特教教師得依課程內容與授課對象之特殊性，自行規劃參與觀課對象。每學年每位教師至少需參與同儕公開授課 1 次。
- 二、公開課須於領域學習時間辦理，觀課教師以選擇無課務之節次為原則，必要時得調課配合之。
- 三、授課人員於公開授課前(一週前為宜)邀請觀課教師共同就教學內容共同備課，參與觀課教師須於公開授課後進行議課，提供授課教師觀察及專業回饋。
- 四、學年度內經教育處、各師資培育機構等委託辦理之公開授課，或參與本縣教育處、各級輔導團辦理之教師專業研習，期間進行公開授課並做成紀錄者，視同完成公開授課一次。
- 五、公開授課，得結合學校教師專業研習、課程與教學創新或教育實驗與計畫等辦理之。
- 六、學校每年至少辦理 1 場數位學習模式之公開觀議課。

陸、實施方式：

- 一、每學期開學前由教務處規劃「校長及教師公開授課登記表」(附件一)，教師自訂公開課及觀課日期。並由教務處彙整公開授課登記表，於每學期開學後一個月內，公告於學校網頁。
- 二、共同備課，得於公開授課前一週內，與各教學研究會會議合併辦理；並得於專業學習社群辦理。
- 三、教學觀察時，授課人員得提出教學活動設計簡案(附件二)或教學媒體，供觀課教

師參考。

- 四、專業回饋，得由授課人員及觀課教師於公開授課後 2 週內，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行研討。
- 五、教學者進行公開課前須先與觀課教師進行會談（由觀察者填寫教學觀察前會談紀錄表）（表 1）。
- 六、觀課教師以選擇無課務之節次為原則，若需調課，請洽教學組。
- 七、觀課教師依據教學觀察結果作成觀課紀錄表一份（表 2）。公開觀課結束後授課教師填寫教學自我省思檢核表（質、量兼具）（表 3），並邀請觀課教師進行回饋會談（由觀察者填寫教學觀察後會談紀錄表一份）（表 4）。
- 八、觀察前、後會談紀錄表、觀課紀錄表及教學自我省思表以電腦繕打，於公開觀課後兩週內繳交至教務處（內含成果照片）（表 5）。

柒、本計畫經校務會議通過，陳校長核定後實施，修正時亦同。

附件一

南澳高中校長及教師公開授課活動-辦理時間規劃表

項次	授課者	授課 班級	科目	時間/節次	參與觀課者(人)	備註
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						

備註：

一、請各位老師自行選填一週次公開授課者，每位老師 1 場教學，1 場觀摩他人。

二、教學者要交教學活動設計單、觀課者要交教學觀察前、後會談紀錄表、教師同儕學習活動照片、公開授課觀課紀錄表。以上各種表件請自學校校內文件分享平台下載。

三、教學活動設計請於教學前兩週，回傳電子檔給教學組。

附件二

南澳高中()領域公開授課教學活動設計

領域/科目			設計者	
實施年級			總節數	共 節， 分鐘
單元名稱				
設計依據				
核心素養				
學習重點	學習表現			
	學習內容			
議題融入	實質內涵			
	所融入之學習重點			
與其他科領域/科目的連結				
教材來源				
教學資源				
學習目標				
教學活動				

表 1

南澳高中觀察前會談紀錄表

教學時間：_____ 教學班級：_____ 教學領域：_____ 教學單元：_____

教 學 者：_____ 觀 察 者：_____ 觀察前會談時間：_____

一、 教材內容：

二、 教學目標：

(提示)

1. 藉由單元特性分析講解，使學生對……有更深切的了解。
2. 藉由教學觀察，進一步了解此單元課程的設計內容及分析解說是否能使教材設計及呈現達到重點檢核要求。

三、 學生經驗：

四、 教學活動：(含學生學習策略)

五、 教學評量方式：(請呼應教學目標或習，說明使用的評量方式)

(提示)例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。

六、 觀察的工具和觀察焦點：

(提示)

1. 工具觀察紀錄表、影片等
2. 你期待學生在這一堂課能學到什麼？你會怎麼引起學生的學習興趣和動機？你會使用哪些教學策略？
3. 觀察焦點可以參考觀察的層面、指標或檢核重點(參考附件)

七、 回饋會談時間和地點：(建議教學觀察三天內為佳)

授課教師簽名：

觀課教師簽名：

表 2

南澳高中公開觀課紀錄表

教學教師：_____ 觀課年級：_____ 觀課/領域科目：_____

觀課教師：_____ 觀課日期：____月/____日（____） 觀課時間：_____至_____

主題/單元名稱：_____教學節次：共_____節、本次教學為第_____節

描述性記錄範例：

教師教學情形描述	學生學習情形描述	師生互動及情境脈絡
老師在黑板上寫下點、線、面，問學生點、線、面有那些形式，學生回答一個答案後，老師會問還有呢？引導學生說出更多答案。如點：（師）點有那些變化呢？線：（師）除了直線，還有什麼線？	學生根據老師的提問，回答問題。如點：（生）有大、有小、有圓、有扁。線：（生）直線、曲線、折線、粗線。	師生一問一答，進行流暢，教師將學生回答板書在黑板上。在學生回答出比較不一樣答案時，老師會說：很好。例如：生說出”粗線”。

課堂觀察記錄：

教師教學情形描述	學生學習情形描述	師生互動及情境脈絡

表 3

南澳高中教師自我省思檢核表

授課教師姓名：_____ 教學班級：_____ 教學領域：_____

教學單元名稱：_____

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	☐	☐	☐	☐
2	運用有效教學技巧	☐	☐	☐	☐
3	應用良好溝通技巧	☐	☐	☐	☐
4	運用學習評量評估學習成效	☐	☐	☐	☐
5	維持良好的班級秩序以促進學習	☐	☐	☐	☐
6	營造積極的班級氣氛	☐	☐	☐	☐
7	其他：	☐	☐	☐	☐

◎教學省思：

(課前準備工作、教學進度與流程、目標及成效的達成、班級經營、補救教學、自我增能)

授課教師簽名：

觀課教師簽名：

表 4

南澳高中觀察後會談紀錄表

教學時間：_____ 教學班級：_____ 教學領域：_____ 教學單元：_____

教 學 者：_____ 觀 察 者：_____ 觀察後會談時間：_____

一、教學者教學優點與特色：

二、教學者教學待調整或改變之處：

三、對教學者之具體成長建議：

授課教師簽名：

觀課教師簽名：

表5:公開授課同儕學習活動照片

(觀課者協助拍攝)

活動：公開授課 日期：
活動：教室觀察 日期：

南澳高中教師專業發展教學觀察紀錄表

授課教師：_____任教年級：_____教學單元：_____

觀課人員：_____觀察時間： 年 月 日

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	